

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Симский механический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «СМТ»:

_____/А.И. Калинина /

Приказ №01/02-5 от 24.01.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ШТАБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении «Симский механический техникум»

1 Основные понятия

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач

воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие

«формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного

развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это процесс протекания совместной и относительно самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

2 Нормативно правовое обеспечение, регламентирующее деятельность Штаба воспитательной работы

Настоящее Положение о деятельности Штаба воспитательной работы (далее Положение) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симский механический техникум» (далее Техникум) в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4. Федеральным законом Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»;

5. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.; № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

6. Федеральным законом Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

7. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. №1028);

8. Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

9. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный

распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

3 Общие положения

3.1 Настоящее положение регламентирует деятельность Штаба воспитательной работы (далее ШВР).

3.2 В соответствии с рабочей программой воспитания, по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете, студенческом совете техникума.

3.3 ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

3.4 ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

3.5 Общее руководство ШВР осуществляет директор Техникума.

3.6 В состав ШВР входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог – организатор, заведующий библиотекой, классные руководители, руководитель физической культуры.

3.7 Члены ШВР назначаются приказом директора.

4 Основные задачи.

4.1 Планирование и организация воспитательной работы.

4.2 Координация действий субъектов воспитательного процесса.

4.3 Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;

4.4 Реализация воспитательных возможностей общетехникумовских ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в сообществе студентов;

4.5 Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;

4.6 Поддержка студенческого самоуправления; организация взаимодействия с детскими, молодежными, общественными объединениями («Российский Союз Молодежи», «Студенческое самоуправление» «Ассоциация студентов и студенческих объединений в поддержку Российского Союза Молодежи», «Российский центр гражданского и патриотического воспитания молодежи», «Центр поддержки молодежных инициатив», Экологические молодежные объединения, Российские студенческие отряды» Большая перемена и др.);

4.7 Поддержка деятельности функционирующих на базе Техникума студенческих общественных объединений и клубов;

4.8 Организация работы медицентра с целью реализации его воспитательного потенциала;

4.9 Выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), сопровождение студенческих социальных проектов;

4.10 Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания подростков.

4.11 Формирование социального паспорта Техникума.

4.12 Организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

4.13 Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

4.14 Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное время, взаимодействие с социокультурными центрами города, детскими и молодежными организациями.

4.15 Развитие системы медиации (примирения) для разрешения потенциальных конфликтов в студенческой среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися.

4.16 Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

4.17 Организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию

Основные направления работы:

- создание единой системы воспитательной работы техникума.
- определение приоритетов воспитательной работы.
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
- развитие системы дополнительного образования в техникуме.
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
- проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте Техникума, выпуск студенческой газеты.
- систематическое информирование педагогического коллектива, студенческого совета, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в Техникуме.

5 Обязанности членов штаба

5.1 Общее руководство ШВР осуществляет директор Техникума.

5.2 Заместитель директора по УВР осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;
- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центром занятости населения, администрацией города и т.д.);
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное время);
- организацию деятельности службы медиации.
- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

5.3 Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- организует взаимодействие с молодежными, общественными объединениями
- участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в Техникуме;
- организует участие студенческого совета и педагогов в проектировании программ воспитания;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях

единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных молодежных объединений и организаций;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся

- осуществляет сопровождение студенческих социальных проектов;

- организует работу медиацентра; контролирует размещение в социальных сетях информации о днях единых действий

5.4 Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:

участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в Техникуме, с учетом содержания деятельности молодежных общественных объединений, получивших наибольшее распространение среди обучающихся;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

5.5 Руководитель физической культуры:

- пропаганду здорового образа жизни;

- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

5.6 Педагог-организатор осуществляет:

- обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;
- оказывает организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;
- организует художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применяет технологии развития у них эстетической культуры;
- организует трудовую деятельность обучающихся применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организует игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организует их информационную деятельность;
- реализует формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применяет формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводит мероприятия по развитию у них этической культуры;
- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

6 Организация деятельности ШВР:

6.1 Заседания ШВР проводятся по мере необходимости, но не менее 2 раза в квартал (не менее 8 плановых заседаний в год).

6.2 На заседаниях ШВР происходит планирование и оценка деятельности специалистов ШВР, члены ШВР представляют предложения по организации воспитательной работы, отчеты о проделанной работе, мониторинг результатов и т.д.

6.3 Отчет о деятельности ШВР формируется по окончании учебного года.

7 Права членов ШВР:

7.1 Принимать участие в заседаниях педсоветов, советов профилактики и в работе других рабочих групп.

7.2 Посещать внеурочные занятия, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мероприятия, события и воспитательные мероприятия, проводимые в учебных группах.

7.3 Знакомиться с необходимой для работы документацией.

7.4 Выступать с обобщением опыта воспитательной работы.

7.5 Обращаться, в случае необходимости, через администрацию Техникума с ходатайствами в соответствующие органы по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.